

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/к. с. х. н., доцент М. М. Долов  
«06» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор инженерно - технического  
института \_\_\_\_\_ М. Т. Агиева  
«14» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.08.02 «РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль)  
**Экологическая биогеография**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Магас, 2025**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

#### Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование

являются: формирование представлений о пространственном выражении процессов и явлений, связанных с развитием рекреации. Развитие конструктивного мышления, направленного на разработку рекомендаций для оптимальной организации рекреационной деятельности в пространстве, устойчивого развития территориально-рекреационных систем. Развитие способности анализировать социально значимые проблемы, связанные с рекреационным природопользованием.

#### Задачи освоения дисциплины:

- исследование средств, методов и форм рационального использования рекреационных ресурсов, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- разработка и обоснование мероприятий, направленных на оптимизацию рекреационного природопользования;
- выявление специфики проявления экологических проблем в рекреационных видах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование относится к Блоку 1 вариативная часть, дисциплина по выбору, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях):

экологический менеджмент и аудит, основы природопользования, правовые основы природопользования и охрана окружающей среды, экономика природопользования, устойчивое развитие, охрана окружающей среды.

Для прохождения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы «входные» знания, умения и навыки:

#### Знать:

- теоретические основы природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования;
- действующее законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности.

#### Уметь:

- определять эффективность природопользования;
- выделять основные структурные элементы влияния хозяйственной деятельности на состояние природной среды;
- использовать полученные знания основ природопользования, экологического менеджмента и аудита, основы охраны окружающей среды, устойчивого развития, основные понятия экономики и природопользования в практической профессиональной деятельности.

#### Владеть:

способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК – 1.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных	ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> способы и методы проведения научных исследований в области регионального и отраслевого природопользования
		ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии,	<b>Уметь:</b> использовать знания и навыки в области регионального и отраслевого

	исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	природопользования, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.
		<b>ПК - 1.3.</b> Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области регионального и отраслевого природопользования, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.
<b>ПК – 2.</b>	<b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	<b>ПК-2.2.</b> Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать знания теоретических основ регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками использования знаний теоретических основ регионального и отраслевого природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Очное обучение						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
																	курсовая работа (проект) др.

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы рекреационного природопользования</b>																
1.1.	Тема 1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	8	6	2			4			*							
1.2.	Тема 1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	8	6	2	2		4			*							
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.</b>																
2.1.	Тема 2.1. Порядок подготовки документов пространственного планирования.	8	6	2	2		4			*							
2.2.	Тема 2.2. Определение, цели и задачи пространственного планирования.	8	6	2	2		4										
2.3.	Тема 2.3. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации.	8	6	2	2		6			*							
2.4.	Тема 2.4. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	8	6	2	2		6			*							
2.5.	Тема 2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки.	8	8	2			6			*					*		
2.6.	Тема 2.6. Эколого-рекреационный каркас территории.	8	4		2		6									*	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Экологический аудит рекреационных объектов в целях развития рекреации</b>																
3.1.	Тема 3.1. Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.	8					6				*						
	Подготовка к экзамену, зачету	8															
	Общая трудоемкость, в часах		26	14	12		46					Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					*
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) пп	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену, зачету								Другие виды самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Теоретические основы рекреационного природопользования																	
1.1.	Тема 1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	8	2	2				4			*							
1.2.	Тема 1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	8	4	2				6			*							
2.	Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.																	
2.1.	Тема 2.1. Порядок подготовки документов пространственного планирования.	8	2	2				6			*							
2.2.	Тема 2.2. Определение, цели и задачи пространственного планирования.	8	2	2				6										
2.3.	Тема 2.3. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации.	8						6			*							
2.4.	Тема 2.4. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	8						8			*							
2.5.	Тема 2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки.	8						8			*					*		

2.6.	Тема 2.6. Эколого-рекреационный каркас территории.	8					6									*	
3.	<b>Раздел 3. Экологический аудит рекреационных объектов в целях развития рекреации</b>																
3.1.	Тема 3.1. Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.	8					8					*					
	<i>Подготовка к экзамену, зачету</i>	8							4								
	Общая трудоемкость, в часах		8	8			60	4		Промежуточная аттестация							
										Форма							
										Зачет							
										Зачет с оценкой							
										Экзамен							

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование

##### Раздел 1. Теоретические основы рекреационного природопользования.

Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.

##### Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.

Определение, цели и задачи пространственного планирования. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.

##### Раздел 3. Экологический аудит рекреационных объектов в целях развития рекреации.

Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

##### Виды самостоятельной работы обучающихся:

**Методы ИТ:** Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.

**Опережающая самостоятельная работа:** Тема 2.1. Порядок подготовки документов пространственного планирования.

**Тест:** Раздел 1. Теоретические основы рекреационного природопользования, Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий, Раздел 2. Пространственное планирование и организация рекреационных территорий.

**Семинар-конференция:** Тема 1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.

**Реферат-конспект:** Тема 2.2. Определение, цели и задачи пространственного планирования, Тема 2.3. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации, Тема

2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.

**Эссе:** Тема 2.6. Эколого-рекреационный каркас территории.

**Устный доклад:** Тема 2.4. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.

**Письменный доклад:** Тема 2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.

**Коллоквиум:** Тема 3.1. Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	Методы ИТ	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	4	4
2	Тема 1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	Семинар-конференция	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	4	6
3	Тема 2.1. Порядок подготовки документов пространственного планирования.	Опережающая самостоятельная работа	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	4	6
4	Тема 2.2. Определение, цели и задачи пространственного планирования.	Реферат-конспект	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	4	6
5	Тема 2.3. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации.	Реферат-конспект	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	6	8
6	Тема 2.4. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	Устный доклад	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	6	8
7	Тема 2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки.	Письменный доклад Реферат-конспект	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	6	8

	Лимитирующие и стимулирующие факторы.					
8	Тема 2.6. Эколого-рекреационный каркас территории.	Эссе	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	6	8
9	Тема 3.1. Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.	Коллоквиум	<i>изучить подготовить</i>	О (1,2,3) Д (1,2)	6	8

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

#### *Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### *Методические указания по написанию доклада*

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие



положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию реферата***

**- Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

### ***Методические указания по презентациям***

**Методы ИТ** - создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

**Презентация** – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиаработу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

#### ***Методические указания по написанию эссе***

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.
- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.
- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).
- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### **Структура эссе**

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**4. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не

тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).
2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

ства.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.1. Феномен рекреации и рекреационная деятельность. Признаки рекреации. Типы рекреации. Основные понятия рекреации.	ПК -1, ПК -2
2	Семинар-конференция Собеседование	Тема 1.2. Основные типы рекреационных территорий. Функциональные типы современных рекреационных территорий. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.	ПК -1, ПК -2
3	Собеседование	Тема 2.1. Порядок подготовки документов пространственного планирования.	ПК -1, ПК -2
4	Собеседование	Тема 2.2. Определение, цели и задачи пространственного планирования.	ПК -1, ПК -2
5	Проверка реферата	Тема 2.3. Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации.	ПК -1, ПК -2
6	Собеседование	Тема 2.4. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма.	ПК -1, ПК -2
7	Собеседование Проверка реферата	Тема 2.5. Организация рекреационных территорий. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы.	ПК -1, ПК -2
8	Проверка эссе	Тема 2.6. Эколого-рекреационный каркас территории.	ПК -1, ПК -2
9	Коллоквиум	Тема 3.1. Экологический аудит в целях развития рекреации. Проблемы рекреационного природопользования.	ПК -1, ПК -2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине «Рекреационное природопользование»*. Приложение 1 РП

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование

#### 7.1. Учебная литература:

##### Основная учебная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. – 70 с. – ISBN 978-5-907216-30-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем : учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-93252-301-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пенкина, Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу : 2020-03-05 / Н. В. Пенкина. – Нижневартовск : НВГУ, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-00047-411-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136229> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-528-00349-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164821> . – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ивлиева, О. В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О. В. Ивлиева, Т. П. Нечипорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2018. - 163 с. - ISBN 973-5-9275-2460-0.1020565. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021529> . – Режим доступа: по подписке.

3. Крейндли, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения [Электронный ресурс] / М. Л. Крейндли. – Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64667.html>

4. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 4: М - П / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. - М.:Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-94802-043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962102> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере обра-	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

зования «Информо»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
6. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
<b>Аудитория №322</b> 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 322, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)
<b>Аудитория № 323</b> Для самостоятельной работы обучающихся. 386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, АО Гамурзиевский, ул. Магистральная, 39 «а» корпус «Д». Каб.№ 323, 3 этаж Площадь 48,7 м <sup>2</sup>	Рабочие места для обучающихся, технические средства обучения (ноутбук, доска), доступ к сети Интернет, учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.	

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.08.02 Рекреационное природопользование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 894, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., зарегистрированный Министерством Юстиции РФ от 19 августа 2020 г. № 59338

Программу составили:

1. Долов М. М., кандидат с -х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование»
2. Осканова Х.Б., ассистент кафедры «Экология и природопользование»

Программа одобрена на заседании кафедры «Экология и природопользование»

Протокол № 7 от «05» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно – технического института

протокол № 7 от «12» марта 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Экология и природопользование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.08.02 РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Направление подготовки**

05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность (профиль)**

Экологическая биогеография

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Фонд оценочных средств  
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание  
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания № 7 от 05 марта 2025 г  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
(подпись)

г. МАГАС, 2025

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Категория Компетенций. Задача ПД</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины</b>
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК-1.</b>  Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
		<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	
		<b>ПК - 1.3.</b> Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	
	<b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.	<b>ПК-2.2.</b> Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

**Оценивание подготовки рефератов**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы;	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	- Самостоятельность подготовки реферата.	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

## Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании

			ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Перечень заданий / вопросов

**Задание №1. «Выберите один правильный ответ». Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?**

- 1 – Маркс К.;
- 2 – Вернадский В.И.;
- 3 – Реймерс Н.Ф.;
- 4 – Куражсковский Ю.Н.

**Задание №2. Укажите термин, соответствующий данному определению:**

\_\_\_\_\_ – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

**Задание №3. «Выберите один правильный ответ». В каком году в науке появился термин «природопользование»?**

- 1 – 1854;
- 2 – 1935;
- 3 – 1958;
- 4 – 1965;

**Задание №4. Укажите термин, соответствующий данному определению:**

\_\_\_\_\_ – юридически и экономически регламентированная совокупность форм и методов комплексного использования лесных богатств.

**Задание №5. «Выберите один правильный ответ». Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:**

- 1 – эффективное природопользование;
- 2 – традиционное природопользование;
- 3 – нерациональное природопользование;
- 4 – рациональное природопользование.

**Задание №6. Установите соответствие элемента природы их категории.**

ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ

КАТЕГОРИЯ

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) почва;                      | А) природный ресурс;  |
| 2) нефть;                      | Б) природное условие. |
| 3) озон;                       |                       |
| 4) солнечная радиация;         |                       |
| 5) неизвестные микроорганизмы; |                       |
| 6) молнии.                     |                       |

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №7. «Выберите один правильный ответ».** Самым древним видом природопользования является:

- 1 – охота;
- 2 – сельское хозяйство;
- 3 – промышленность;
- 4 – собирательство;
- 5 – рыболовство.

**Задание №8. «Дополните».** Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества, называется природно-ресурсный \_\_\_\_\_

**Задание №9. Отметьте 4 варианта ответа.** Структура и границы природопользования, по мнению В.В. Дежкина, включают следующие составные части:

- 1 – отраслевое природопользование;
- 2 – охрана природы;
- 3 – промышленное природопользование;
- 4 – основы общего природопользования;
- 5 – традиционное природопользование;
- 6 – биологическое природопользование;
- 7 – заповедное дело;
- 8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.

**Задание №10. Установите соответствие природного ресурса их категории.**

**ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС**

- 1) почва;
- 2) нефть;
- 3) каменный уголь;
- 4) железные руды;

**КАТЕГОРИЯ**

- А) возобновимые;
- Б) невозобновимые.

- 5) растительность;
- 6) животный мир.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №11. «Выберите один правильный ответ».** Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- 1 – экологические;
- 2 – географические;
- 3 – экономические;
- 4 – юридические;
- 5 – технологические;
- 6 – все перечисленное.

**Задание №12. «Ответьте на задание словами».** Определение экологической, здравоохранительной, социальной, социально-психологической (моральной и культурной), религиозно-культовой и иной ценности природного ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях либо условно выраженная в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество для сохранения природных ресурсов, называется внеэкономическая оценка \_\_\_\_\_

**Задание №13. Задание № Отметьте 3 варианта ответа.** К основным видам традиционного природопользования в Республике Ингушетия относятся:

- 1 – собирательство;
- 2 – животноводство;
- 3 – охота;
- 4 – растениеводство;
- 5 – рыболовство;
- 6 – пчеловодство;

**Задание №14. «Выберите один правильный ответ».** Географический подход к исследованию территориальных систем природопользования заключается:

- 1 – в выявлении и анализе пространственно-временных закономерностей возникновения и реализации процессов природопользования в разных типах природной среды с целью определения наилучших вариантов использования ее природно-ресурсного потенциала;
- 2 – в расчете стоимости добавленной продукции на единицу площади с целью повышения уровня жизни населения региона;
- 3 – в размещении промышленных предприятий вблизи источников сырья и вдали от жилого сектора с целью снижения себестоимости производимой продукции и улучшения экологической ситуации в регионе;
- 4 – в изучении природных факторов, особенно аномальных, способных отрицательно повлиять на инфраструктуру промышленного и жилого сектора;

**Задание №15. Установите соответствие международных организаций по охране окружающей среды их группам**

ОРГАНИЗАЦИЯ

ГРУППА

- 1) Гринпис;
- 2) МСОП;
- 3) ЮНЕСКО;
- 4) ЮНЕП;
- 5) ВОЗ;
- 6) WWF.

- А) межправительственные;
- Б) неправительственные.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №16. Отметьте 5 варианта ответа. Укажите основные глобальные проблемы природопользования:**

- 1 – загрязнение Мирового океана;
- 2 – распространение СПИДа;
- 3 – угрозы мировой термоядерной войны;
- 4 – водохозяйственная проблема;
- 5 – уменьшение видового разнообразия и оскудение генофонда Земли;
- 6 – демографическая проблема;
- 7 – энергетическая и сырьевая проблема;
- 8 – кризис нравственности.

**Задание №17. Установите соответствие метода типу управления природопользователями**

**МЕТОД**

- 1) налоговые льготы;
- 2) установление ПДК;
- 3) выговор;
- 4) тюремное наказание;
- 5) штрафы;
- 6) льготное кредитование.

**ТИП УПРАВЛЕНИЯ**

- А) командно-административное;
- Б) экономическое.

Ответ внесите в таблицу

1	2	3	4	5	6

**Задание №18. «Выберите один правильный ответ». Исторические типы природопользования выделяются по:**

- 1 – развитию уровня грамотности человека;
- 2 – уровню вторичного использования природных ресурсов;
- 3 – уровню развития науки и техники;
- 4 – характеру используемых источников энергии и господствующих технологий;
- 5 – все перечисленное.

**Задание №19.** Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.



\_\_\_\_\_ .

**Задание №20. Отметьте 3 варианта ответа.** Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):

- 1 – промысловый;
- 2 – научно-технический;
- 3 – лесохозяйственный;
- 4 – промышленно-урбанистический;
- 5 – садоводческий;
- 6 – сельскохозяйственный.

**Задание №21. Впишите пропущенные элементы модели системы управления охраной окружающей среды:**



**Задание №22. «Выберите один правильный ответ».** Экономическое районирование является:

- 1 – территориальной основой для управления народным хозяйством России;
- 2 – способом выравнивания жизни в разных регионах страны;
- 3 – практической основой для предоставления налоговых льгот разным регионам;
- 4 – практической основой для административного деления России;
- 5 – все перечисленное.

**Задание №23. Дополните.** Предельные нормы на использование, потребление природных ресурсов – это *лимиты на* \_\_\_\_\_ .

**Задание №24. «Выберите один правильный ответ».** Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России до 2000 года являлся:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

**Задание №25. Дополните.** Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это \_\_\_\_\_ .

**Задание №26. «Выберите один правильный ответ».** Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России после 2000 года является:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

**Задание №27. «Вставьте пропущенные слова».** Совокупность \_\_\_\_\_, регулирующих отношения по использованию и \_\_\_\_\_ отдельных природных объектов называется природоресурсное законодательство

**Задание №28. «Выберите один правильный ответ».** К какому экономическому району относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;

- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

**Задание №29. Вопрос – ответ.** В чем смысл концепции устойчивого развития регионов?

**Задание №30. К какому федеральному округу относится Республика Ингушетия?**

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

**Задание №31. Вопрос – ответ.** Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

**Задание №32. К какой экономической зоне относится Республика Ингушетия?**

- 1 – Сибирской;
- 2 – Западной;
- 3 – Восточной;
- 4 – Уральской;
- 5 – Дальневосточной.

**Задание №33. Вопрос – ответ.** За счет каких средств решаются проблемы охраны окружающей среды в регионе.

**Задание №34. Истоками природопользования как науки являются:**

- 1 – география и экология;
- 2 – география и экономика;
- 3 – экология и экономика;
- 4 – биология и экология;

**Задание №35. Вопрос – ответ.** Что такое экологическая безопасность региона?

**Задание №36. Какой федеральный округ России является самым большим по площади?**

- 1 – Сибирский;
- 2 – Дальневосточный;
- 3 – Уральский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

**Задание №37. Вопрос – ответ.** Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

**Задание №38. Какой федеральный округ России является самым большим по численности населения?**

- 1 – Центральный;
- 2 – Южный;
- 3 – Сибирский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

**Задание №39. Вопрос – ответ.** Как рассчитать минерально-сырьевой потенциал региона?

**Задание №40. Сколько федеральных округов в России в настоящее время?**

- 1 – пять;
- 2 – шесть;

- 3 – семь;
- 4 – восемь;
- 5 – девять;
- 6 – 10.

**Задание №41. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?**

**Задание №42. Какой федеральный округ России является самым маленьким по площади?**

- 1 – Центральный;
- 2 – Северо-Кавказский;
- 3 – Уральский;
- 4 – Крымский;
- 5 – Южный.

**Задание №43. Вопрос – ответ. Что такое экологическая емкость территории?**

**Задание №44. Какие из перечисленных исторических форм охраны природы таковыми не являются? (отметьте два варианта).**

- 1 – первобытная охрана природы;
- 2 – народная охрана природы;
- 3 – частная охрана природы;
- 4 – государственная охрана природы;
- 5 – корпоративная охрана природы;
- 6 – общественная охрана природы;
- 7 – международная охрана природы.

**Задание №45. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:**

- 1 – природопользование доиндустриальных обществ базируется на ....;
- 2 – индустриальные общества основаны на ....;
- 3 – постиндустриальные общества формируются на .....

**Варианты ответа:**

- а) топливной энергетике и машинном изготовлении предметов производства и потребления;
- б) альтернативной энергетике, безотходных и полностью автоматизированных производствах;
- в) господстве мускульной силы человека и животных в качестве источника энергии и натуральных продуктах в производстве и потреблении.

**Задание №46. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:**

- 1 – фоновое природопользование основано ....;
- 2 – крупноочаговое природопользование основано....;
- 3 – очаговое природопользование основано ....;
- 4 – дисперсное природопользование основано .....

**Варианты ответа:**

- а) на ареальных, узловых или групповых типах размещения производств, использующих и перерабатывающих природные ресурсы. Здесь расположены крупные технические сооружения, размещаются массовые отходы производства, характерно значительное загрязнение природной среды. Сюда относятся базовые отрасли хозяйства: горнодобывающая, целлюлозно-бумажная и химическая промышленность, металлургия, энергетика, машиностроение, добыча и переработка углеводородного сырья;
- б) на локальной системе расселения и развитии отраслей хозяйства, использующих местные природные ресурсы или технологии, не вызывающие глубоких изменений окружающей среды;
- в) на хозяйственной деятельности, ориентированной на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. Для этого вида природопользования характерна удовлетворительная экологическая ситуация;

г) на территориально широком использовании естественных ресурсов, угодий, тесно связанных с зональными особенностями природных ландшафтов. Сюда относятся сельское, лесное и промысловое хозяйства и традиционное природопользование.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Перечень вопросов**

#### **Практическое занятие № 1. Тема: «Природопользование»**

Природопользование. Понятие природопользования в широком смысле. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности и как прикладная научная дисциплина. Рациональное природопользование: принципы и критерии. Стратегия устойчивого развития. Исторические этапы и географические типы природопользования. Подходы к классификации типов природопользования. Подходы к организации природопользования: отраслевое, ресурсное, комплексное. Пространственное взаимодействие различных типов природопользования. Природно-ресурсный потенциал геосистем. Территориально-ресурсные комплексы. Устойчивость природопользования. Традиционное природопользование. Смена типов природопользования в XX-XXI вв. Место рекреационного природопользования в системе природопользования на современном этапе.

#### **Практическое занятие № 2. Тема: «Феномен рекреации и рекреационная деятельность»**

Этимологическое значение слова «рекреация». Сложность формализации понятия рекреации. Признаки рекреации. Соотношение понятий: свободное время, отдых и рекреация. Типы рекреации: временные ритмы перемещений людей в пространстве; типы рекреации с пространственной точки зрения: пассивная и активная рекреация. Потребности человека и рекреация. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Основные понятия рекреации: рекреационный потенциал территории, рекреационные ресурсы, рекреационная освоенность, территориальная рекреационная система. Соотношение понятий: рекреация, рекреационная деятельность, рекреационное природопользование, рекреационная география. Развитие рекреационных потребностей как основа рекреационной деятельности. Пространственно-временная и организационная эволюция рекреационной деятельности. Скрытая рекреация. Рекреационная деятельность, ее структура и классификация.

#### **Практическое занятие №3. Тема: «Основные типы рекреационных территорий»**

Формирование первых рекреационных природно-культурных комплексов. Реликтовые рекреационные ПКК. Функциональные типы современных рекреационных территорий (массовая рекреация): собственно, рекреационные территории, территории с селитебно - рекреационной и с природоохранно - рекреационной функцией. Классификация рекреационных территорий по степени трансформации природного комплекса: урбанизованные, рурализованные и природные. Типология рекреационных модификаций природно-культурных комплексов и их характеристики: регулярность, монотонность, проницаемость, фрагментированность, роль в ландшафте. Модификации рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени.

#### **Практическое занятие № 4. Тема: «Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования»**

Культурный ландшафт – определение понятия. Эстетическая оценка ландшафта: пейзажность, разнообразие. Формирование рекреационного образа территории. Методы формирования рекреационного образа территории. Трансформация образа рекреационного ландшафта. Путеводитель – как информационное обеспечение рекреации и способ формирования образа территории. Традиционные культурные ландшафты. Национальный ландшафт: ландшафты – образы стран. Сельский и этнический туризм как стимул сохранения традиционного природопользования, системы расселения и традиционного культурного ландшафта. Сохранение традиционного природопользования и ландшафта в высокоразвитых странах (законодательство, политика, осознание людьми) и развитие рекреации и туризма (преимущественно внутреннего) в сельской местности на базе создания селенческо - рекреационно-сельскохозяйственных территорий. Сохранение традиционного природопользования и ландшафта в слаборазвитых странах на базе развития сельского и этнического туризма (преимущественно въездного): за и против. Сохранение традиционного природопользования и культурного ландшафта России – современное состояние и пути решения проблемы.

**Практическое занятие №5. Тема: «Пространственное выражение конфликтов  
рекреационного природопользования и рекреационные нагрузки»**

Конфликты между различными типами природопользования. Проблемы, возникающие при смене типа природопользования на рекреационное. Противоречия различных способов рекреационного освоения пространства. Пространственное выражение конфликтов организованной, селитебной и дикой рекреации.

Последствия развития туризма и рекреации для окружающей среды. Влияние рекреационной деятельности на различные компоненты природной среды. Конфликтные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории. Рекреационные нагрузки. Стадии рекреационной дигрессии. Устойчивость ПТК к рекреационным нагрузкам. Учет региональных особенностей геосистем и определение нормативов устойчивости и рекреационной емкости. Методика пределов допустимых изменений ПТК при рекреационном природопользовании. Реализация бесконфликтной интеграции рекреационного и природоохранного природопользования. Экологический туризм, как наиболее эффективный вид интеграции природоохранного и рекреационного природопользования. Учебные тропы природы как форма организации рекреационной деятельности. Природоохранно - рекреационные системы национальных парков.

**Практическое занятие №6. Тема: «Пространственное планирование  
и организация рекреационных территорий»**

Пространственное планирование – как инструмент реализации рационального природопользования. Определение, цели и задачи пространственного планирования. Порядок подготовки документов пространственного планирования (виды и уровни документов). Этапы разработки схем территориального планирования. Подходы к пространственному планированию территорий: ландшафтное планирование. Организация рекреационных территорий – составная часть пространственного планирования. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психолого-эстетическая, физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма. Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации. Эколого-рекреационный каркас территории.

**Практическое занятие № 7. Тема: «Правовая база и экономическая основа  
рекреационного природопользования»**

Кодексы: лесной, водный, земельный, градостроительный – правовая основа для развития рекреации. Федеральные законы: закон об ООПТ; закон о природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах; закон об объектах культурного наследия.

Экономическая эффективность рекреационного природопользования. Государственная налоговая политика в сфере рекреационного природопользования, условия аренды территории, предоставление кредитов, инвестиций и т.д.

**Практическое занятие № 8. Тема: «Образ рекреационной территории»**

Методы формирования и продвижения образов рекреационных территорий. Путеводители. Трансформация образа рекреационного ландшафта. Рекреация и мода.

**Практическое занятие № 9. Тема: «Понятие туристского региона»**

Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Стрoение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

**Практическое занятие № 10. Тема: «Районирование в туризме»**

Основные географические принципы районирования: объективность, конструктивность, иерархичность, многоаспектность. Рекреационное районирование. Его цели и задачи. Выбор районообразующих признаков при рекреационном районировании различных видов туризма (курортологического, спортивного, познавательного). Районообразующие признаки комплексного рекреационного районирования: функциональная направленность; степень рекреационного освоения (развитые, средне- и слаборазвитые районы); степень открытости района (ориентация на обслуживание местных или приезжих отдыхающих - открытые и закрытые районы); перспективность районов; изменение понятия перспективности при переходе от планового хозяйства к рыночной экономике. Рекреационное районирование как фактор, отражающий развитие туризма на определенном историческом этапе:

рекреационное районирование 80—90-х гг. XX в. и современное рекреационное районирование. Деление территории России на рекреационные зоны и районы.

### **Практическое занятие № 11. Тема: «Туристские зоны (регионы) России»**

Параметры характеристик рекреационных зон (регионов) и районов. Для зон: географическое положение, плотность населения и его рекреационные потребности; рекреационный потенциал и степень его освоенности; проблемы развития туризма в данной зоне; перспективность развития туризма в данной зоне; рекреационные районы, входящие в зону. Для районов: географическое положение, перечень административных единиц, входящих в район; природные рекреационные ресурсы — ландшафты (функциональная рекреационная оценка рельефа, водных объектов, растительного покрова): биоклимат, гидроминеральная база (степень ее изученности; гигиеническая характеристика района; историко-культурным потенциал - уровень развития туристской инфраструктуры; степень рекреационной освоенности (курортные зоны и курортные агломерации, объекты лечебно-оздоровительного, спортивного, познавательного туризма, тур центры); ориентация района на местных жителей или на приезжих отдыхающих; факторы, сдерживающие развитие туризма в районе; перспективы развития туризма в районе.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **Перечень тем**

1. Комплексы организованной рекреации
2. Селитебно - рекреационные комплексы
3. Природоохранно - рекреационные комплексы и территории
4. Культурный ландшафт как объект и ресурс рекреационного природопользования
5. Традиционные культурные ландшафты
6. Сопряженное развитие туризма, рекреации и традиционного природопользования в высокоразвитых странах
7. Этнический и сельский туризм в развивающихся странах
8. Туризм и рекреация как фактор сохранения традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «южноамериканский» путь развития
9. Туризм и рекреация как фактор деградации традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «азиатский» путь развития
10. Взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России
11. Смена типов природопользования в конце XX- начале XXI вв.
12. Экологический туризм, как наиболее эффективный вид интеграции природоохранного и рекреационного природопользования
13. Территориальный брендинг: формирование туристского бренда территории
14. Конфликты рекреационного и прочих видов природопользования
15. Экологические проблемы, связанные с рекреационным использованием территории

## **ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

### **Перечень заданий /вопросов**

1. Формы воздействия человека на природу.
2. Объект и предмет изучения.
3. Основные задачи. Место в системе наук.
4. Формы природопользования.
5. Виды природопользования.
6. Принципы рационального природопользования.
7. Особенности природопользования в условиях НТР.
8. Определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
9. Классификации природных рекреационных ресурсов.
10. Историко-культурный потенциал.
11. Архитектурные памятники.
12. Археологические и этнографические памятники.

13. История развития музейного дела.
14. Народные промыслы.
15. Научные и технические комплексы и сооружения.
16. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
17. Определение понятий: рекреация, отдых, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование.
18. Рекреационная оценка ландшафтов.
19. Рельеф. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного туризма. Ресурсы гор.
20. Климатические ресурсы. Оценка биоклиматического потенциала.
21. Гидроминеральные ресурсы.
22. Водные ресурсы. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
23. Водные ресурсы для спортивного туризма.
24. Биологические рекреационные ресурсы.
25. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
26. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
27. Нормирование допустимых нагрузок на природу.
28. Природоохранные мероприятия.
29. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.
30. Система ООПТ. Рекреационная деятельность в ООПТ.
31. Создание культурных ландшафтов. Ландшафтно-экологические принципы организации территории.
32. Объект, субъект и цели управления.
33. Организационная структура, уровни управления, функции органов власти.
34. Методы регулирования природопользования.
35. Оценка воздействия на окружающую среду.
36. Природные предпосылки развития туризма в России.
37. Социальные предпосылки развития туризма в России. Население и религиозный состав современной России.
38. Туристско-рекреационное районирование.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:*

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:*

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:*

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».